

06. INGLÉS EN EL COLEGIO

El aprendizaje de una nueva lengua



Autor:
Magali
Perciante

■ En la sociedad globalizada en la que hoy vivimos, la oferta educativa que existe es muy variada y competitiva.

En nuestro colegio optamos por brindar una propuesta integradora y que invista a nuestros niños con herramientas para su futuro que les permitan desarrollarse como seres humanos integrales.

Para ellos concebimos que una opción de enseñanza bilingüe es fundamental para dicho desarrollo. El bilingüismo refina las habilidades lingüísticas y cognitivas de los niños, mejorando notoriamente sus cuatro macro habilidades, como son la escritura, la lectura, la escucha y el habla. El aprendizaje de una nueva lengua tiene como ventaja que permite interconectar dichas habilidades y que funcionen en conjunto. Los niños pueden interpretar críticamente sus mundos personales y sociales y cómo valorar y participar de las Artes, las Ciencias y del saber de la cultura de la humanidad.



• Inglés en kínder

La introducción del idioma en la primera etapa del niño es muy importante ya que están comenzando a explorar el mundo y es el momento perfecto para que este comienzo sea en ambos idiomas, español e inglés. Estamos convencidos que brindar a los niños la oportunidad de aprender inglés en inicial y a un ritmo que se adapte a sus intereses individuales, asegura que el amor por el aprendizaje prospere a lo largo de su escolarización. El aprender un segundo idioma viene a los niños naturalmente mientras que están interactuando y jugando. Son como pequeñas esponjas que toman todo a su alrededor y lo pueden utilizar en situaciones ordinarias.

Los niños no se preocupan de cometer errores cuando hablan; simplemente ponen las palabras en forma natural sin pensarlo. Son extremadamente espontáneos y no tienen sentido de lo ridículo, lo que hace que no se sientan inhibidos cuando hablan y practican inglés. Así, por imitación, los niños juegan con sonidos y frases, son capaces de aprender un segundo idioma más rápido y es más probable que a temprana edad adquieran un acento casi nativo. Además en las instancias diarias donde el juego, la música y el disfrute son piezas fundamentales, se genera un aprendizaje divertido y efectivo.

• Inglés en primaria

Cualquier idioma extranjero, demanda un proceso de aprendizaje que va sumando nuevos conocimientos en forma gradual a lo largo del ciclo escolar. Dichos conocimientos se van in-

tegrando a lo ya adquirido para así lograr una fijación adecuada.

El trabajo en grupos reducidos y con edades mixtas es altamente favorable para lo antes mencionado, para la apertura social de los integrantes del grupo, para el trabajo cooperativo y colaborativo, a fin de que todos lleguen a los objetivos trazados por el docente.

Si bien se trabaja bajo la órbita programada por el instituto Anglo- Uruguayo, el uso de estrategias lúdicas y participativas favorece el interés y la atención, haciendo más atractivo el aprendizaje. Además el uso de recursos variados, la inclusión de las TICs y la enseñanza por proyectos fomenta aun más el aprendizaje desde el disfrute y desde el hacer. El objetivo fundamental en la propuesta bilingüe de nuestro colegio es cimentar las bases del aprendizaje para que nuestros niños terminen sus años escolares con un nivel de KET, según lo establecido por el Common European Framework of Reference for Languages¹.

Nuestro equipo de docentes y coordinación es sólido y comprometido con el aprendizaje de nuestros niños, lo que fomenta aun más el desarrollo efectivo del aprendizaje de la segunda lengua. Cada docente conoce a cada niño, sus necesidades, fortalezas y debilidades y eso para nosotros es un gran pilar de nuestra propuesta educativa bilingüe ya que se fomenta un sólido vínculo emocional, empatía y un ámbito de confianza entre el docente, el niño y su familia.

- Inglés en talleres

Desde la coordinación evaluamos que para que nuestra propuesta bilingüe sea aun más atractiva para nuestros niños, decidimos trabajar en modalidad taller los días martes y jueves. En dichos talleres se trabaja bajo la modalidad CLIL (Content and Language Integrated Learning). Básicamente esta metodología, muy de vanguardia en esta época, conecta aspectos

de contenido del conocimiento con el lenguaje. Así, bajo las denominaciones de Storytelling, Science and The Arts, nuestros niños desarrollan las macrohabilidades del lenguaje, aprendiendo sobre temas variados que les brindan un espectro grande de conocimiento general. Trabajar con canciones y música despierta el gusto por el idioma y concomitantemente lleva a una mejora en la pronunciación en inglés. Trabajar con historias, leer cuentos, escribir los propios y representarlos perfecciona las habilidades de lectura y escritura así como enriquece el vocabulario. El trabajo en ciencias conlleva experimentar desde el hacer y el aprendizaje que se vivencia es el que se mantiene. Gracias a esta propuesta muchos niños desafían la timidez y se lanzan a la aventura de ser actores, actrices, cantantes, bailarines, presentadores, periodistas, cocineros, agricultores y se apropian de su espacio para explicar cada tema que preparan con mucho esfuerzo, dedicación y motivación.

El uso de estrategias lúdicas y participativas favorece el interés y la atención, haciendo más atractivo el aprendizaje.

¡Y es que de eso se trata educar! Sin motivación y si apropiación, no hay aprendizaje. En suma la propuesta bilingüe en nuestro colegio fomenta los valores que son imprescindibles para la convivencia, les brinda a nuestros niños una herramienta que los ayudará ampliamente en su futuro y les permite vivenciar y disfrutar de su proceso de aprendizaje.

Los invitamos a sumarse a nuestra propuesta y disfrutar junto a sus hijos de esta experiencia de vida y aprendizaje.

1. <http://www.cambridgeenglish.org/exams/cefr/>